

***Program Profilaktyki Publicznego Gimnazjum im. K. Kieślowskiego
w Mieroszowie***



luty 2016

Spis treści:

I.Podstawy prawne Programu.

II.Założenia Programu Profilaktyki.

III.Diagnoza.

IV. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki.

V.Realizatorzy i uczestnicy Programu.

VI.Zadania.

VII. Procedury reagowania nauczycieli w sytuacjach trudnych.

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. z póź.zm.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, 19 .
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.(Dz. U. Nr 51 poz. 458 z póź. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2002 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 poz. 96 z póź. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532).

II. Założenia Programu Profilaktyki Szkolnej

Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia (Z. Gaś, 1997).

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym może dokonywać się na różnych poziomach. W związku z tym wyróżnia się profilaktykę pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia:

Profilaktyka pierwszego stopnia to działanie mające na celu: z jednej strony - promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka, zaś z drugiej zapobiegania pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, albowiem deficyty w tym zakresie są powszechnie spotykane w populacji osób dysfunkcyjnych. Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców. Może być kierowana do wszystkich uczniów.

Profilaktyka drugiego stopnia ma na celu ujawnianie osób z grupy ryzyka dysfunkcjonalności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

Profilaktyka trzeciego stopnia rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma ona na celu, z jednej strony - przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej - umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii. (Z. Gaś 1997).

Szkolny Program Profilaktyki to program profilaktyki środowiskowej, gdyż obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Na terenie szkoły prowadzona jest profilaktyka pierwszego i drugiego stopnia.

Stosowane strategie profilaktyczne:

1. **Informacyjna** – ma na celu dostarczać adekwatne informacje na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwić dokonanie racjonalnego wyboru.
2. **Edukacyjna** – ma na celu pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, takich jak: umiejętność nawiązywania kontaktu z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, radzenia sobie w sytuacji przemocy i zagrożenia itp.
3. **Alternatywna** – ma na celu stworzenie możliwości realizowania ważnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. sport, działalność artystyczną czy społeczną – umożliwia uczniom zaspokojenie potrzeb aktywności, osiągnięcia sukcesu, uznania, przynależności.
4. **Interwencyjna** – ma na celu pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych.

III. Diagnoza:

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu niżej wymienionych narzędzi:

- ankieta
- rozmowy indywidualne
- wywiad
- obserwacja
- analiza osiągnięć szkolnych
- analiza dokumentacji szkolnej

Wyniki przeprowadzonych badań pozwoliły na zidentyfikowanie słabych stron szkoły, poznanie potrzeb i oczekiwań zarówno ze strony uczniów, jak i rodziców.

Na tej podstawie zostały wyłonione **czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące**.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do **CZYNNIKÓW RYZYKA**, są:

- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- Słabe wyniki w nauce.
- Brak celów życiowych.
- Zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów (Internet, TV, radio, video, czasopisma).
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- Nierealizacja obowiązku szkolnego,

Przez **CZYNNIKI CHRONIĄCE** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na określenie następujących **czynników chroniących**:

- Silna więź emocjonalna ucznia z rodziną.
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej, budowanie motywacji do pracy.
- Odwoływanie się do sfery duchowej uczniów, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.
- Respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.
- Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań oraz w różnych organizacjach poza szkolnych.

IV. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój oraz wspieranie rodziców w procesie poszukiwania różnorodnych form pomocy.
2. Budowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.
3. Poszanowanie i respektowanie regulaminów szkolnych, prawa, w tym praw człowieka, dziecka.
4. Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, aktywność zapewniających wszechstronny rozwój osobisty.
5. Ograniczanie czynników, które dezorganizują i zaburzają zdrowy styl życia.
6. Dostarczanie uczniom wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat promocji zdrowia, opieki medycznej i racjonalnego żywienia.
7. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych tj. współpraca, komunikatywność, empatia, wrażliwość społeczna.
8. Reagowanie na zachowania agresywne, kontrola nad swoimi emocjami, złością.
9. Rozwijanie umiejętności asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania problemów. Przeciwdziałanie dyskryminacji.
10. Motywowanie uczniów do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne oraz dostarczenie informacji nt. konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego. Rozwijanie zainteresowań poznawczych, pozytywnego stosunku do szkoły.

11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.
12. Planowanie przyszłej kariery zawodowej poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego.
13. Uczenie świadomego podejmowania decyzji oraz ponoszenia konsekwencji własnych decyzji i wyborów.
14. Uświadamianie zagrożeń i konsekwencji prawnych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych dla zdrowia i bezpieczeństwa.
15. Niwelowanie zachowań agresywnych, przemocy i konfliktów pomiędzy uczniami.

V. Realizatorzy Szkolnego Programu Profilaktyki:

- Dyrektor.
- Rodzice.
- Nauczyciele.
- Wychowawcy.
- Pedagog szkolny.
- Doradca zawodowy lub nauczyciel realizujący zadania z zakresu doradztwa zawodowego.
- Pielęgniarka szkolna.
- Pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę: PPPP, OPS, PCPR, Komendy Powiatowej Policja, świetlica środowiskowa, kuratorzy, asystenci rodziny.

VI. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE

Program Profilaktyki

Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka

Zadanie główne	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi o realizacji
Szkodliwość stosowania używek i konsekwencje prawne ich posiadania i zażywania.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z policją. • Przygotowanie lekcji i prelekcji z wykorzystaniem materiałów audiowizualnych. • Przeprowadzenie konkursów plastycznych, literackich promujących zdrowy styl życia. • Współpraca z domem rodzinnym ucznia. • Stworzenie zajęć „alternatywnych”, dających szansę spędzenia czasu w szkole; zajęcia pozalekcyjne. • Udział w spektaklach terapeutycznych. 	dyrektor pedagog, wychowawcy nauczyciele przedmiotów	wszystkie klasy
Zjawisko cyberprzemocy, zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów (Internet, TV, radio, video, czasopisma).	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą. • Organizowanie zajęć warsztatowych, godzin wychowawczych, udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych, np. realizacja projektu „Konsumenckie ABC dla dzieci i młodzieży. Jak bezpiecznie poruszać się w sieci?” • Projekcja filmów dotyczących omawianego zagadnienia, np. „W sieci”. Organizowanie wycieczek, rajdów, koncertów, wystaw, i innych form zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy spędzania czasu wolnego. 	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	wszystkie klasy
Wagary i niska frekwencja uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie w sposób konsekwentny prawa szkolnego. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	w klasach w/g potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z domem rodzinnym (opiekunami prawnymi), Domem Dziecka, kuratorem sądowym, pedagogiem, policją. • Omówienie w ramach godzin wychowawczych zagadnienia wagarów. 		
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie radzenia sobie ze stresem, pokazywanie sposobów rozładowywania emocji w sposób społecznie akceptowany. • Uczenie, jak rozpoznawać zachowania agresywne i reagować na nie. • Konsekwentne przypominanie i stosowanie prawa wewnątrzszkolnego, zorganizowanie kącika informacyjnego (prawa i obowiązki ucznia, system kar i nagród). • Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi wandalizmu i przejawów agresji. • Zapobieganie agresji słownej, fizycznej i psychicznej (lekcje, pogadanki, warsztaty). • Metody rozwiązywania konfliktów interpersonalnych- rozmowy, warsztaty. 	<p>wychowawcy, pedagog wychowawcy, pedagog wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy i pedagog</p>	wszystkie klasy
Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie zapobiegania przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> • Poradnictwo dla rodziców prowadzone przez szkolnych specjalistów. • Wsparcie edukacyjne dla rodziców, prowadzone przez specjalistów współpracujących ze szkołą. 	specjaliści, wychowawcy, dyrektor	

<p>Branie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołów klasowych. • Organizowanie dyżurów uczniów w klasach. • Ponoszenie konsekwencji swoich czynów, naprawianie szkód. • Współpraca z domem rodzinnym ucznia. • Udział w projektach integrujących całą społeczność gimnazjalną. 	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor i wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p>	<p>kl. I</p> <p>wszystkie klasy</p>
<p>Integrowanie i komunikowanie się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie spotkań integracyjnych na poziomie klas, roczników, całej społeczności. • udział przedstawicieli całej społeczności w akcjach, projektach, zadaniach. • Prowadzenie warsztatów, pogadarek, ćwiczeń w zakresie komunikowania się, wyrażania swoich potrzeb, słuchania innych. 	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>wszystkie klasy</p> <p>kl. II</p>
<p>Uczenie zasad tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne działania wychowawcze w klasach. • Omówienie zagadnień na godzinach wychowawczych w klasach. 	<p>wszyscy nauczyciele pedagog</p>	<p>wszystkie klasy</p>

Czynniki chroniące

Rozwijanie poczucia własnej wartości, godności, ukazywanie pozytywnej roli rodziny w życiu każdego człowieka, jako najważniejszego czynnika chroniącego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi o realizacji
Wzmacnianie więzi rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do współpracy przy realizacji uroczystości, imprez szkolnych i klasowych , zawodów sportowych. • Organizowanie warsztatów dotyczących budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych. • Organizowanie spotkań z rodzicami, w których uczestniczą uczniowie (przygotowanie przez uczniów różnych inscenizacji). 	wychowawcy, pedagog specjaliści z PPP	rodzice, uczniowie
Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów – eliminowanie niepożądanych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja procesu kształcenia na wszystkich zajęciach edukacyjnych. • Udział w zajęciach pozalekcyjnych. • Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 	nauczyciele, pedagog, wychowawcy	wszystkie klasy
Przyczyny i skutki podejmowania przedwcześnie inicjacji seksualnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie warsztatów i zajęć poświęconych odpowiedzialności za swoje wybory. • Wprowadzenie tematów poświęconych problematyce wczesnej inicjacji seksualnej, regulacji poczęć, antykoncepcji na zajęciach wdźwr; spotkania z pielęgniarką. • Prowadzenie zajęć poświęconych chorobom, np.AIDS. 	wychowawcy, pedagog nauczyciel wdźwr, pielęgniarka nauczyciele	kl.III kl. III kl.I

		biologii i wdźwr	
Dojrzewanie, dorastanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji, pogadank i, prelekcji poświęconych problematyce dojrzewania, dorastania. 	wychowawcy, nauczyciele biologii, wdźwr pedagog pielniarka	w klasie I i II w/g potrzeb
Rozwijanie motywacji do nauki i samodoskonalenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wewnętrznych i zewnętrznych konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych, konkursów artystycznych. • Nagradzanie uczniów najlepszych w nauce, uczniów, którzy osiągnęli największy postęp (np. od stycznia do czerwca), z najwyższą frekwencją. • Tworzenie różnorodnej oferty zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych. • Przygotowanie lekcji, warsztatów, pogadank pomagających uczniom efektywniej zaplanować czas, zorganizować własny warsztat pracy. • Organizowanie współpracy z PPP – pomoc uczniom słabszym i uczniom z trudnościami w nauce. 	nauczyciele przedmiotów wychowawcy dyrektor dyrektor wychowawcy pedagog szkolny pedagog szkolny wychowawcy	wszystkie klasy wszystkie klasy kl I i wg potrzeb wszystkie klasy
Rozbudzanie potrzeb kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie edukacji kulturalnej na lekcjach (szczególnie plastyki, zajęć artystycznych, j. polskiego). 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych	wszystkie klasy

	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie szans obejrzenia ważnych premier kinowych, sztuk teatralnych i innych spektakli artystycznych, organizowanie wyjazdów do instytucji kulturalnych (tatr, opera, muzea, itp.). 	i artystycznych	
Kształcenie umiejętności samopoznania i samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie godzin wychowawczych na dany temat, warsztaty z pedagogiem. • Prowadzenie warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego. 	pedagog, wychowawcy nauczyciel realizujący zadania z zakresu doradztwa zawodowego	wszystkie klasy
Rozwijanie talentów i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w dodatkowych zajęciach o charakterze artystycznym, organizowanie wystaw, spektakli uczniowskich i udział w konkursach. 	nauczyciele przedmiotów artystycznych i humanistycznych	wszystkie klasy
Uczenie zachowań asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie problemów o charakterze ważnym dla zespołu, organizowanie zabaw, gier zespołowych, wymagających określania i respektowania zasad i reguł. 	wychowawcy pedagog	kl I i w/g potrzeb
Promocja zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie przez sport – zajęcia sportowe, zawody sportowe o charakterze szkolnym i międzyszkolnym. • Promowanie zdrowego stylu życia, higieny pracy umysłowej, czynnego wypoczynku na zajęciach szkolnych oraz poza szkołą. 	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy, pedagog	wszystkie klasy kl. II

<p>Utrwalanie podstawowych norm kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Systematyczne działania wychowawcze w klasach.• Prowadzenie lekcji poświęconych kulturze słowa jako składowej kultury osobistej każdego człowieka.	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>wszystkie klasy</p>
--	---	--	------------------------

VII. Procedury reagowania nauczycieli w sytuacjach trudnych

OPIS SYTUACJI	PROPONOWANE DZIAŁANIA	RODZAJ INTERWENCJI I KONSEKWENCJE
<p>Wagary, uciezki z lekcji, opuszczanie terenu szkoły przez ucznia/ grupę uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca natychmiast informuje rodziców o ucieczce ucznia ze szkoły. • Wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym prowadzą interwencje w zespole klasowym/ szkole w celu prewencji. • W przypadkach notorycznych (nierealizacji obowiązku szkolnego) dyrektor dokonuje zgłoszenia do organu prowadzącego ; współpracuje z policją. • Wobec ucznia /uczniów wagarujących, uciekających z lekcji, opuszczających teren szkoły stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie Wychowawczym – system Interwencji Wychowawczych- etap II oraz obniżenie oceny z zachowania o jeden stopień w stosunku do oceny wyliczonej na podstawie diagramu w najbliższej klasyfikacji. 	<p>ETAP II - Spotkanie wychowawcy z rodzicami.</p> <p>KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena bardzo dobra.</p>

<p>Stosowanie przemocy fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osoba, która jako pierwsza dowiedziała się o przejawach stosowania przemocy powiadamia wychowawcę/ wychowawców. • Wychowawca /wychowawcy powiadamiają rodziców uczniów biorących udział w bójce. • Wychowawca/wychowawcy wspólnie z pedagogiem prowadzą rozmowy wyjaśniające w celu zażegnania konfliktu oraz przypominają uczestnikom bójki zasady kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktu • Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym o zaistniałym incydencie oraz prowadzą wspólnie z pedagogiem interwencje w zespole klasowym w celu prewencji. • Wobec uczniów biorących udział w bójce stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap II . W przypadkach cięższych powiadamia się policję stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie Wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap V. 	<p>ETAP II - Spotkanie wychowawcy z rodzicami. KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena bardzo dobra.</p> <p>ETAP V Upomnienie dyrektora. KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena nieodpowiednia. O korzystaniu z przywilejów uczniowskich decyduje wychowawca, który może tych przywilejów ucznia pozbawić.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Wulgarny sposób bycia, nieopanowany gniew, • Agresywne zachowanie • Wulgaryzowanie uczuć intymnych swoich i cudzych • Obrażanie godności osobistej innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca wspólnie z pedagogiem prowadzą rozmowy z uczniem w celu znalezienia przyczyny jego postępowania • Wychowawca powiadamia rodziców. • Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym o zaistniałym incydencie oraz prowadzą wspólnie z pedagogiem interwencje w zespole klasowym w celu prewencji i naśladownictwa, przypominają klasie zasady kulturalnego, spokojnego współżycia w grupie. • Wobec uczniów biorących udział w incydencie stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap II W przypadkach cięższych stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie Wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap V. 	<p>ETAP II - Spotkanie wychowawcy z rodzicami. KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena bardzo dobra.</p> <p>ETAP V Upomnienie dyrektora. KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena nieodpowiednia. O korzystaniu z przywilejów uczniowskich decyduje wychowawca, który może tych przywilejów</p>

		ucznia pozbawić.
Palenie papierosów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca powiadamia rodziców. • Wychowawca kieruje ucznia na rozmowę z pedagogiem. • Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym o zaistniałym incydencie oraz prowadzą wspólnie z pedagogiem interwencje w zespole klasowym w celu prewencji. • Uczeń zobowiązany jest do przygotowania referatu, pogadanki dla klasy na temat szkodliwości palenia. • Wychowawca obniża ocenę z zachowania o jeden stopień. • Wobec ucznia, który został złapany na paleniu papierosów stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie Wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap IV. 	ETAP IV Nagana wychowawcy. KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena poprawna. Od chwili uzyskania przez ucznia nagany, o korzystaniu z przywilejów uczniowskich decyduje wychowawca, który może tych przywilejów ucznia pozbawić.
Niszczenie sprzętu szkolnego i dewastacja pomieszczeń, niszczenie mienia innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> • Osoba, która zauważyła niszczenie sprzętu szkolnego, dewastowanie pomieszczeń przez ucznia niezwłocznie zgłasza ten fakt wychowawcy. • Wychowawca wspólnie z pedagogiem przeprowadzają rozmowy z uczniem w celu znalezienia przyczyny jego postępowania. • Wychowawca powiadamia rodziców o zaistniałym fakcie. • Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym o zaistniałym incydencie oraz prowadzą wspólnie z pedagogiem interwencje w zespole klasowym w celu prewencji. • Uczeń zobowiązany jest do naprawienia szkody. • W przypadku trudniejszych prac prosi o pomoc rodziców. • W przypadku niemożności naprawienia szkody rodzice 	

	<p>ponoszą konsekwencje finansowe do wysokości uczynionej szkody (kwotę każdorazowo ustala dyrektor lub wychowawca w rozmowie z rodzicami ucznia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykonuje dodatkową pracę na rzecz społeczności szkolnej. • Wychowawca obniża ocenę z zachowania o jeden stopień w stosunku do oceny wyliczonej na podstawie diagramu w najbliższej klasyfikacji. 	
Wymuszanie, przemoc psychiczna.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca natychmiast zawiadamia rodziców ucznia o dopuszczeniu się przez ich dziecko wymuszenia lub przemocy psychicznej jak również rodziców ucznia poszkodowanego. • Wychowawca wspólnie pedagogiem przeprowadzają rozmowę z uczniem, który dopuścił się wymuszenia. • Pedagog otacza opieką ucznia poszkodowanego. • Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym o zaistniałym incydencie oraz prowadzą wspólnie z pedagogiem interwencje w zespole klasowym w celu prewencji. • Pedagog przekazuje sprawę policji. • Wychowawca obniża ocenę z zachowania o jeden stopień. <p>Wobec ucznia biorącego udział w incydencie stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie Wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap III lub V.</p>	<p>ETAP III Komisja wychowawcza na szczepku: rodzic, wychowawca, pedagog, uczeń. KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena dobra.</p> <p>ETAP V Upomnienie dyrektora. KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena nieodpowiednia. O korzystaniu z przywilejów uczniowskich decyduje wychowawca, który może tych przywilejów ucznia pozbawić.</p>
Kradzieże.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca powiadamia rodziców o zaistniałej sytuacji. • Wychowawca wspólnie pedagogiem przeprowadzają rozmowę z uczniem w celu znalezienia przyczyny jego postępowania. • Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym o zaistniałym incydencie oraz prowadzą wspólnie z pedagogiem interwencje w zespole klasowym w celu prewencji. • Wychowawca obniża ocenę z zachowania o jeden stopień. 	<p>ETAP V Upomnienie dyrektora. KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena nieodpowiednia. O korzystaniu z przywilejów uczniowskich decyduje wychowawca, który może tych przywilejów ucznia pozbawić.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Wobec ucznia biorącego udział w incydencie stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie Wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap V • Pedagog przekazuje sprawę policji. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Brak tolerancji • Wynoszenie się ponad innych np. chwalenie się swoim statusem materialnym, przywilejami, strojem, itp. • Brak szacunku dla rodziców, nauczycieli i osób starszych. 	<p>Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem , który okazał brak tolerancji w stosunku do drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym o zaistniałym incydencie oraz prowadzą wspólnie z pedagogiem interwencje w zespole klasowym w celu prewencji i naśladownictwa • Wobec ucznia biorącego udział w incydencie stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap II • Uczeń zobowiązany jest do przygotowania referatu, pogadanki dla klasy na temat tolerancji, szacunku, praw człowieka. 	<p>ETAP II - Spotkanie wychowawcy z rodzicami.</p> <p>KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena bardzo dobra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kłamstwo • Fałszerstwo • Unikanie odpowiedzialności za popełniane czyny poprzez obarczanie winą innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osoba, która została okłamana przez ucznia natychmiast informuje wychowawcę. • Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem w celu poznania przyczyny jego postępowania. • Wychowawca powiadamia rodziców ucznia o zaistniałym incydencie. • Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym zaistniałym incydencie oraz prowadzą wspólnie z pedagogiem interwencje w zespole klasowym w celu prewencji. • Wobec ucznia biorącego udział w incydencie stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie Wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap II • W przypadku kłamstw z premedytacją (oszukiwanie 	<p>ETAP II - Spotkanie wychowawcy z rodzicami.</p> <p>KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena bardzo dobra.</p>

	<p>nauczycieli i kolegów) uczeń otrzymuje obniżoną ocenę z zachowania o jeden stopień w stosunku do oceny wyliczonej na podstawie diagramu.</p>	
<p>Procedury, interwencji kryzysowej w szkole w sytuacji usiłowania lub zamiaru samobójczego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownik szkoły, który dowiedział się o zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa ucznia w szkole natychmiast nawiązuje i podtrzymuje kontakt niewerbalny i werbalny z dzieckiem. • Następnie zawiadamia niezwłocznie (np. za pośrednictwem innego ucznia lub telefonicznie) dyrekcję szkoły. • W razie potrzeby Dyrektor szkoły wzywa służby medyczne. • Dyrektor szkoły przekazuje ucznia rodzicom i ewentualnie służbom ratunkowym z przygotowaną wcześniej informacją o możliwości pomocy specjalistycznej dla ucznia i jego rodziców. • Pedagog, psycholog z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub inna osoba przeszkolona w interwencji kryzysowej na terenie szkół placówek oświatowych przeprowadza interwencję w środowisku szkolnym – w celu prewencji naśladownictwa i pomocy uczniom w odreagowaniu stresu. <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor organizuje spotkanie dla Rady Pedagogicznej w celu poinformowania o zaistniałej sytuacji i jej przebiegu. 	
<p>Procedury, interwencji kryzysowej w szkole w sytuacji śmierci samobójczej dokonanej na terenie szkoły i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osoba , która dowiedziała się o śmierci samobójczej dokonanej na terenie szkoły niezwłocznie informuje o tym dyrekcję szkoły. • Dyrektor szkoły kontaktuje się z: <ul style="list-style-type: none"> - służbami medycznymi, - rodzicami, - policją, prokuraturą, - organem nadzoru pedagogicznego, - powiadamia w/w o wydarzeniu. • Dyrektor szkoły organizuje i udziela pomocy służbom 	

	<p>ratowniczym i policji w przypadku ich działań. Podejmuje decyzje o dalszej organizacji pracy szkoły w danym dniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły podejmuje następujące działania w sytuacji śmierci samobójczej poza szkołą: <ul style="list-style-type: none"> - powiadamia nadzór pedagogiczny, - organizuje interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia i nauczycieli. 	
<p>Procedury postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osoba, która podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków: <ul style="list-style-type: none"> - powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy. - odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie. • Wychowawca wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej. • Wychowawca zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. • Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia w porozumieniu z dyrektorem szkoły. • Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas 	<p>ETAP VI Pisemna nagana dyrektora. KONSEKWENCJE w klasyfikacji rocznej uczeń otrzymuje ocenę naganną zachowania. Uczeń, któremu udzielono nagany dyrektora, zostaje pozbawiony przywilejów uczniowskich oraz otrzymuje automatycznie ocenę naganną w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.</p>

	<p>niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dyrektor szkoły w przypadku, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (<i>specjalisty ds. nieletnich</i>) lub sądu rodzinnego. <p>Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wobec ucznia który znalazł się na terenie szkoły pod wpływem alkoholu stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie Wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap VI .	
--	---	--

<p>Procedury postępowania w sytuacji kiedy uczeń, który nie ukończył 18 roku życia używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia poza szkołą, uprawia nierząd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osoba, która zauważyła, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd informuje wychowawcę • Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły. • Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym. <p>- Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (<i>specjalistę ds. nieletnich</i>).</p> <p>- Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (<i>rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.</i>), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wobec ucznia, który po za terenem szkoły znalazł się pod wpływem alkoholu, uprawia nierząd stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie Wychowawczym – system interwencji wychowawczych- etap III. 	<p>ETAP III Komisja wychowawcza na szczeblu: rodzic, wychowawca, pedagog, uczeń. KONSEKWENCJE W klasyfikacji rocznej uczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż ocena dobra.</p>
<p>W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań 	

<p>przypominającą wyglądem narkotyku powinien podjąć następujące kroki:</p>	<p>pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję. • Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia. 	
<p>W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyku, powinien podjąć następujące kroki:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji. • Nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa. • W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy. • Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami. <p>UWAGA: Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - w Polsce karalne jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadanie każdej ilości środków odurzających lub 	<p>ETAP VI Pisemna nagana dyrektora. KONSEKWENCJE w klasyfikacji rocznej uczeń otrzymuje ocenę naganną zachowania.</p> <p>Uczeń, któremu udzielono nagany dyrektora, zostaje pozbawiony przywilejów uczniowskich oraz otrzymuje automatycznie ocenę naganną w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.</p>

	<p>substancji psychotropowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzanie do obrotu środków odurzających; • udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia; • wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających. <p>Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat ,a nie ukończył 17 lat.</p> <p>Z przestępstwem mamy do czynienia jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń, po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego.</p> <p>Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję.</p> <p>W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wobec ucznia który posiada narkotyk stosuje się rodzaj interwencji jak w Programie Wychowawczym – system interwencji wychowawczych etap VI. 	
<p>Czyny karalne popełnione poza szkołą.</p>	<p>W przypadku zawiadomienia przez policję lub sąd rodzinny o popełnieniu przez ucznia czynu karalnego, RP podejmuje decyzję o rodzaju interwencji.</p>	
<p>Postępowanie w sytuacji podejrzenia nadużywania mediów elektronicznych takich jak :internet, portale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osoba, która podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń, który może nadużywać mediów elektronicznych, powiadamia o tym fakcie wychowawcę klasy. • Wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły. • Wychowawca wspólnie z pedagogiem prowadzą rozmowę z rodzicami ucznia podczas, której zalecają badanie w PPP, oraz udzielają informacji o możliwościach pomocy dziecku. 	

<p>społecznościowe, zakupu online, itp. Z wykorzystaniem szeroko rozumianych narzędzi elektronicznych np. telefon, komputer, tablet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym o przeprowadzonej rozmowie a pedagog z w dzienniku pedagoga szkolnego. • Wychowawca planuje dla ucznia pomoc psychologiczno - pedagogiczną na terenie szkoły. • W klasie przeprowadza się dodatkowe lekcje nt. niebezpieczeństwa płynącego z niewłaściwego korzystania z mediów elektronicznych. 	
<p>Postępowanie w przypadku ataku terrorystycznego Wtargnięcie napastników do klasy.</p>	<p>Nauczyciel w klasie w celu zapewnienia bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeżeli jest to możliwe, zabarykaduj siebie oraz uczniów w klasie lub innym pomieszczeniu. • Poinformuj o zagrożeniu (tel. komórkowy) policję, dyrektora szkoły. • Staraj się uspokoić dzieci – zapanuj w miarę możliwości nad własnymi emocjami. • Nakaż uczniom wyciszenie dzwonek w telefonie i innych urządzeniach elektronicznych oraz zachowanie absolutnej ciszy. Zgaś światło! • Dopóki nie zostanie wydane polecenie wyjścia: nie pozwól uczniom wychodzić z pomieszczenia oraz wyglądać przez drzwi i okna, nakaż uczniom położyć się na podłodze. • W chwili podjęcia działań zmierzających do uwolnienia, wykonuj polecenia grupy antyterrorystyczne; policji. 	

Program Profilaktyki w Publicznym Gimnazjum im.K.Kieślowskiego w Mioszowie przyjęty Uchwałą nr 1/2016 Rady Rodziców Publicznego Gimnazjum im.K.Kieślowskiego w Mioszowie w dniu 29 lutego 2016r.

