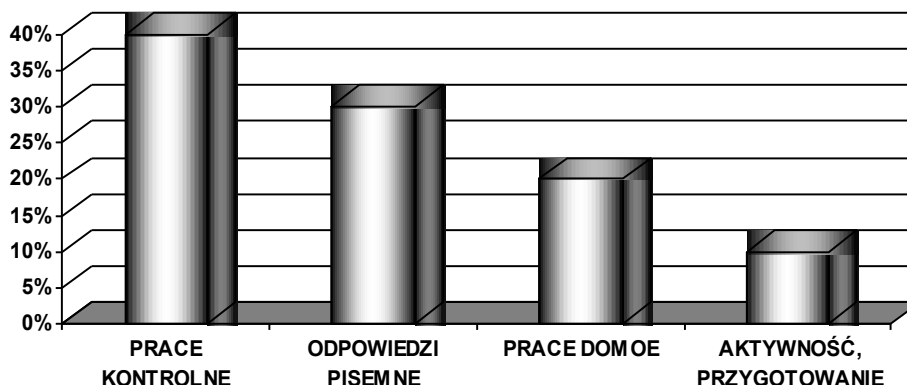


## Przedmiotowy system oceniania z matematyki

1. Ocena roczna i śródroczna składa się z następujących segmentów.



Przy ustalaniu poszczególnych stopni wymagań edukacyjnych obowiązują następujące kryteria:

STOPIEŃ WYMAGAŃ	ZAKRES CELÓW	CZASOWNIKI OPERACYJNE
Konieczne 31% - 50% ocena dopuszczająca	Znajomość pojęć, terminów, faktów, praw, zasad, reguł. Elementarny poziom rozumienia tych wiadomości. Opanowuje j elementarne informacje i czynności, j rozwiązuje zadania z pomocą   nauczyciela, systematycznie prowadzi zeszyt, próbuje rozwiązać zadania domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazwać</li> <li>- Zdefiniować</li> <li>- Wymienić</li> <li>- Zidentyfikować</li> <li>- Wyliczyć</li> <li>- Wskazać</li> </ul>
Podstawowe 51% - 70% ocena dostateczna	Uczeń potrafi przedstawić wiadomości winnej formie niż je zapamiętał, potrafi wytłumaczyć wiadomości, streścić i uporządkować, uczynić podstawą prostego wnioskowania, odrabia zadania domowe, przyswaja wiedzę, umie nazywać czynności matematyczne, potrafi znaleźć popełnione błędy, potrafi rozwiązać zadanie przy tablicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnić</li> <li>- Streścić</li> <li>- Rozróżnić</li> <li>- Zilustrować</li> </ul>
Rozszerzone 71% - 90% ocena dobra	Opanowanie przez ucznia umiejętności i praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych wzorów. Uczeń umie stosować wiadomości w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych. Pracuje systematycznie, poprawnie analizuje sytuacje matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwiązać</li> <li>- Zastosować</li> <li>- Porównać</li> <li>- Określić</li> <li>- Sklasyfikować</li> <li>- Obliczyć</li> <li>- Skonstruować</li> <li>- Zmierzyć</li> <li>- Wybrać sposób</li> </ul>
Dopełniające 91% - 100% ocena bardzo dobra	Opanowanie przez ucznia formułowania problemów, dokonywania analizy. Systematycznie i samodzielnie rozwiązuje zadania, jest aktywny, twórczy, zgłasza oryginalne rozwiązania zadań. Umie formułować wnioski z analizowanych problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udowodnić</li> <li>- Przewidzieć</li> <li>- Ocenić</li> <li>- Wykryć</li> <li>- Zanalizować</li> <li>- Zaproponować</li> <li>- Zaplanować</li> </ul>

Na ocenę **celującą** (powyżej 100%) uczeń realizuje rozszerzony program matematyki, bierze udział w przygotowaniach do olimpiad, uzyskuje tytuły laureata itp.

Na ocenę **niedostateczną** (poniżej 31 %) uczeń nie potrafi poprawić prac pisemnych mimo pomocy nauczyciela, nie realizuje obowiązków ucznia (chodzenie do szkoły, noszenie i prowadzenie zeszytów, przygotowanie do lekcji, niepodejmowanie prób rozwiązania zadania domowego).

## II. Prace kontrolne i odpowiedzi pisemne

Prace klasowe po każdym rozdziale (3-4 w okresie)

Odpowiedzi pisemne z trzech ostatnich lekcji i zadań domowych (1-2 tygodniowo)

Oceny są wystawiane według skali:

Procent zdobytych punktów	Ocena
0 -30%	ndst
31 -50%	dop
51 -70%	dst
71-90%	db
91-100%	bdb
powyżej 100%	cel

## III. Prace domowe

Za pracę domową poprawnie wykonaną uczeń otrzymuje plusa. Za oryginalne rozwiązanie, dodatkowe zadania - ocena bdb. Za rozwiązanie zadań wykraczających poza program -ocena cel. Cztery plusy - ocena bdb.

## IV. Aktywność

Za dobrą odpowiedź, oryginalny pomysł, dobre tempo pracy - plus lub ocena. Cztery plusy - ocena bdb.

## V. Przygotowanie do lekcji

Minus za brak przyrządów geometrycznych, zeszytu lub ćwiczeń z pracą domową. Cztery minusy - ocena ndst.

## VI. Odpowiedzi ustne

Z pracy domowej lub z ostatnich trzech lekcji. Dopuszcza się usprawiedliwione jednorazowe nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.

## Aneks do Szczegółowych Kryteriów Ocen z Matematyki

Dotyczy oceniania uczniów z orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej o obniżeniu wymagań edukacyjnych.

Ad. do pkt. I

Oceny dla uczniów z orzeczeniem wystawia się według skali:

Procent zdobytych punktów	Ocena
0 -25%	ndst
26- 50%	dop
51 - 70%	dst
71-85%	db
86-100%	bdb
powyżej 100%	cel

Ad. do pkt. II Prace kontrolne i odpowiedzi pisemne

Podczas pracy kontrolnej uczeń może korzystać z podręcznika i z własnego zeszytu. Nauczyciel ma prawo do ukierunkowania ucznia na prawidłowy tok myślenia. Dla ucznia z orzeczeniem, zadania zawarte w pracy klasowej są odpowiednio dopasowane do jego możliwości

Ad do pkt. III Zadania domowe

Przy zadawaniu prac domowych stosuje się wielopoziomowość (stopniowanie trudności).

Ad do pkt. III Aktywność

Za dobrą odpowiedź, staranne prowadzenie zeszytu - plus lub ocena.

Ad do pkt IV Przygotowanie do lekcji

Minus za brak przyrządów geometrycznych, zeszytu lub podręcznika. Cztery minusy-ocena ndst.

Ad do pkt. V

Odpowiedź ustna opiera się na ostatnio przerabianym temacie i dotyczy wiadomości i umiejętności elementarnych. Przy ustalaniu oceny z matematyki, nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

### **Regulamin oceniania i klasyfikowania uczniów dyslektycznych.**

- nauczyciel zobowiązany jest obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania,
- wszelkie prace pisemne ucznia dyslektycznego będą tak oceniane, by niedociągnięcia formalne wynikające z zaburzeń dyslektycznych nie dyskwalifikowały pracy,
- uczniowie będą odpytywani małymi partiami materiału,
- ocenianie będzie zgodne ze wskazaniami z poradni zawartymi w opinii psychologiczno - pedagogicznej,
- uczniów z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo przystąpić do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w formie dostosowanej do ich dysfunkcji,
- w wyjątkowych sytuacjach mogą korzystać z dodatkowych pomocy np. książki, kalkulatora, własnego zeszytu.