

KRYTERIA OCENY Z GEOGRAFII

I. Wyniki kształcenia i wychowania (osiągnięty przez ucznia poziom kompetencji):

1. Opanowanie umiejętności posługiwania się źródłami informacji geograficznej.
2. Rozumiana treść map zawartych w atlasach podręcznikach szkolnych.
3. Przyswajanie wiedzy geograficznej, tworząca podstawową strukturę:
 - a) opanowana terminologia geograficzna, umożliwiającą zrozumienie treści zawartych w programach nauczania,
 - b) zakodowany w umyśle przestrzenny obraz świata,
 - c) poznane podstawowe fakty dotyczące wybranych regionów i węzłowych zagadnień,
 - d) poznane i utrwalone prawidłowości geograficzne, ułatwiające zrozumienie przyczynowości zjawisk przyrodniczych i społeczno-gospodarczych.
4. Uświadomiona potrzeba ochrony i racjonalnego kształtowania środowiska.
5. Częściowo opanowana umiejętność samodzielnej pracy oraz wartościowania poczynań człowieka w środowisku przyrodniczym.
6. Kształtowana umiejętność współdziałania w grupach.

II. Pomiarowi i ocenie podlegają:

- Prace kontrolne obejmujące większą część materiału, których treść w pełni odpowiadałaby założonym efektom końcowym,
- Ustne wypowiedzi,
- Odpowiedzi pisemne (kartkówki) obejmujące materiał z dwóch ostatnich lekcji,
- Zadania domowe, zeszyty, ćwiczenia,
- Zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji,
- Przygotowanie do lekcji,
- Dodatkowe zadania.

1. Kryteria oceny prac kontrolnych.

Prace kontrolne to forma pracy pisemnej obejmująca większą ilość materiału (więcej niż 3 lekcje), polegająca na udzieleniu odpowiedzi na pytania o charakterze szczegółowym lub problemowym. Czas trwania nie powinien przekroczyć 45 minut. Sprawdzian powinien być zapowiedziany (z tygodniowym wyprzedzeniem).

Punkty uzyskane ze sprawdzianu podlegają każdorazowo przeliczeniu na stopień przewidziany w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania. Oceny ze sprawdzianów wpisuje się do dziennika czerwonym kolorem.

2. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych.

- Zrozumienie tematu, udzielenie wyczerpującej odpowiedzi,
- Poprawne stosowanie terminologii geograficznej,
- Celowy dobór materiału rzeczowego,
- Rozumienie prezentowanych treści.

Za odpowiedź ustną uczeń otrzymuje ocenę ustaloną indywidualnie przez nauczyciela, biorąc pod uwagę indywidualne możliwości ucznia. Powinna być ona umotywowana.

3.Kryteria odpowiedzi pisemnych (kartkówek):

Kartkówka jest formą sprawdzenia wiadomości ucznia z materiału z trzech ostatnich lekcji, polegająca na odpowiedzi pisemnej na pytanie o charakterze problemowym lub szczegółowym. Czas trwania nie powinien przekroczyć 15 minut. Kartkówka może odbyć się bez zapowiedzi. Ilość punktów jest ustalona przez nauczyciela indywidualnie dla każdej kartkówki.

4.Prace wykonane przez ucznia w toku lekcji:

Ocenie podlegają:

- Praca z mapą tematyczną, tablicami geograficznymi, atlasem,
- Dokonywanie analiz lub syntezy wykresów, danych statystycznych.

Uczeń otrzymuje ocenę ustaloną indywidualnie przez nauczyciela.

5.Zadania domowe:

Zadaniem domowym może być:

- Praca pisemna (ćwiczenia, notatka, referat),
- Przeczytanie zadanego tekstu,
- Przygotowanie wypowiedzi ustnej,
- Zebranie materiału do pracy na lekcji(wyszukiwanie treści na zadany temat),
- Przyniesienie materiałów potrzebnych do pracy na lekcji (artykuły z prasy, kontury map, referaty).

Uczeń otrzymuje ocenę ustaloną indywidualnie przez nauczyciela, biorąc pod uwagę indywidualne możliwości ucznia. Powinna być ona umotywowana.

6.Zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji:

Zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji nauczyciel ocenia indywidualnie za pomocą plusów. 4 plusy to ocena bardzo dobra.

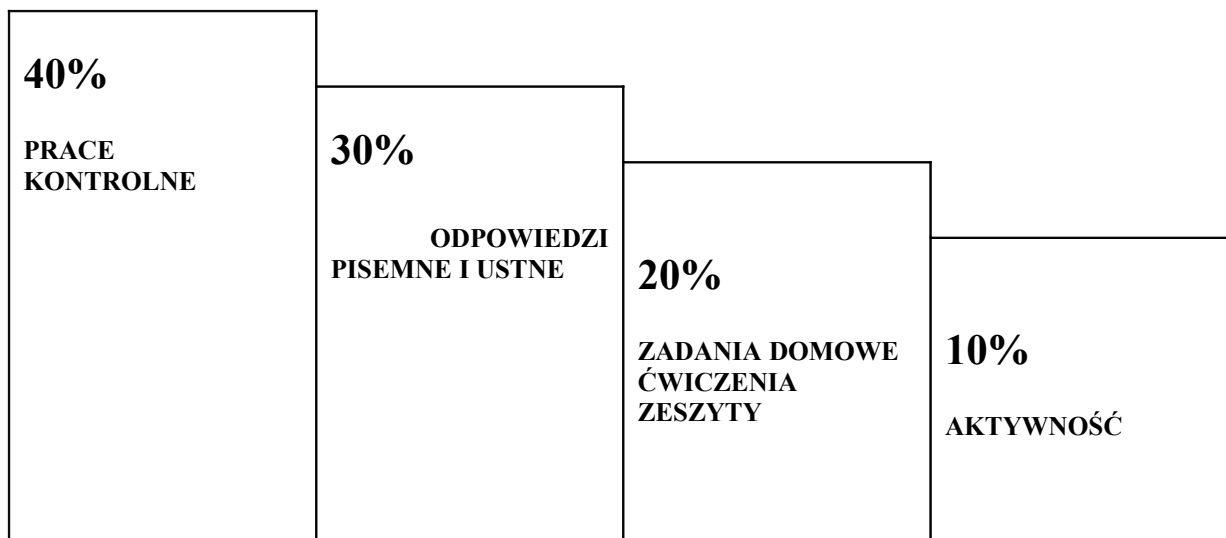
7.Dodatkowe zadania:

Ocenie podlegają działania, wiedza i umiejętności ucznia zmierzające do:

- Rozwoju jego zainteresowań, np. poprzez książki, artykuły,
- Prezentowanie własnych dokonań,
- Reprezentowanie szkoły w konkursach przedmiotowych,
- Wzbogacania zajęć lekcyjnych o samodzielne przygotowanie materiału lub proste pomoce naukowe.

Za wyżej wymienione dokonania uczeń otrzymuje ocenę ustaloną indywidualnie przez nauczyciela.

III. Na ocenę ucznia składają się następujące segmenty procentowe:



IV. Przeliczanie punktów na oceny odbywa się zgodnie z zasadami przyjętymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, tzn. :

Ndst.	0-30%
Dop.	31-50%
Dst.	51-70%
Db	71-90%
Bdb	91-100%
Cel	pow.100%

V. Przyjmuje się następujący sposób klasyfikacji treści nauczania na poszczególne poziomy wymagania:

POZIOM	KATEGORIA	STOPIEŃ WYMAGAŃ
WIADOMOŚCI	zapamiętanie wiadomości	wymagania konieczne
	zrozumienie wiadomości	wymagania podstawowe
UMIEJĘTNOŚCI	stawianie wiadomości w sytuacjach typowych	wymagania rozszerzające
	stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych	wymagania dopełniające

Treści wykraczające poza wymagające programowe stanowiące odrębną kategorię, są to wymagania wykraczające (W).

VI. Przy ustalaniu poszczególnych stopni wymagań edukacyjnych obowiązują następujące kryteria.

STOPIEŃ WYMAGAŃ	ZAKRES CALÓW	KONKRETNE PKREŚLONE (CZASOWNIKI OPERACYJNE
Konieczne 31%-50% dopuszczający	Znajomość pojęć, terminów, faktów, praw, zasad, reguł, treści naukowych, zasad działania. Elementarny poziom rozumienia tych władności. Uczeń nie powinien ich mylić.	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać • zdefiniować • wymienić • zidentyfikować • wyliczyć • wskazać
Podstawowe 51%-70% dostateczny	Uczeń potrafi przedstawić wiadomości w innej formie niż je zapamiętał, potrafi wytłumaczyć wiadomości, zinterpretować je, streścić i uporządkować, uczynić podstawą prostego wniosku.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić • streścić • rozróżnić • zilustrować
Rozszerzone 71%-90% dobry	Opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu wzorów. Uczeń umie stosować wiadomości w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać • zastosować • porównać • sklasyfikować • określić • obliczyć • skonstruować • narysować • namalować • zaśpiewać • scharakteryzować • zmierzyć • wybrać sposób
Dopełniający 91%-100% bardzo dobry	Opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych zjawisk. Uczeń umie formułować plan działania, tworzyć oryginalne rozwiązania.	<ul style="list-style-type: none"> • udowodnić • przewidzieć • ocenić • wykryć • zanalizować • zaproponować • zaplanować

VII. Szczegółowe kryteria oceniania.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program

nauczania,

- Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych(problemowych),
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych szczebla wyższego niż szkolny,
- Jest zawsze aktywny na lekcjach.

*Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:*

- Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- Potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy(mapy ,atlasy, wykresy, tablice, zestawienia),
- Jest zawsze aktywny na lekcjach.

*Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:*

- Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem.
- Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- Potrafi korzystać z map, tablic i innych źródeł wiedzy geograficznej,
- Jest aktywny na lekcjach.

*Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

- Opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela typowych zadań lub problemów,
- Potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak: mapy, atlasy, tablice, wykresy.

*Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:*

- Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- Rozwiązuje z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

*Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

- Nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- Nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- Nie potrafi czytać map nawet z pomocą nauczyciela,
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

VIII. Ocenianie dzieci dyslektycznych.

- Nauczyciel zobowiązany jest obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostaniu wymagań wynikających z programu nauczania.
- Wszelkie prace pisemne ucznia dyslektycznego będą tak oceniane by niedociągnięcia formalne wynikające z zaburzeń dyslektycznych nie dyskwalifikowały pracy.
- Uczniowie będą odpytywani małymi partiami materiału.
- Ocenianie będzie zgodne ze wskazaniem z poradni zawartymi w opinii psychologiczno-pedagogicznej ucznia.
- Uczniowie z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo przystąpić do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w formie dostosowanej do ich dysfunkcji.
- Na lekcjach mogą korzystać z dodatkowych pomocy np. słowniki, encyklopedie, atlasy.
- Uczniowie dyslektyczni mogą mieć wydłużony czas pisania prac pisemnych.
- Nauczyciel w razie potrzeby może pomóc w przeczytaniu i zrozumieniu treści zadania.

IX. Zmiany dotyczące oceniania uczniów z orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej o obniżeniu wymagań edukacyjnych.

- Wymagania programowe są podzielone na poziomy.
- Od uczniów mających obniżony program wymagany jest poziom konieczny.
- Prace kontrolne- dopuszcza się możliwość korzystania z atlasu geograficznego, tablicy rozpuszczalności, układu okresowego.
- Uczeń może otrzymać inny od pozostałych zestaw pytań czy nawet inne dodatkowe pytania.
- Stwarza się możliwość uzyskania pozytywnej oceny z zadania domowego poprzez wykonanie zadań domowych.
- Stwarza się możliwość wiele sytuacji na lekcji dających uczniowi szansę uzyskania plusów. Należy zwrócić szczególną uwagę na nawet niewielkie przejawy aktywności dziecka na lekcji.
- Obniża się progi procentowe WSO do indywidualnych możliwości ucznia.
- Umożliwia się dobór wyznaczonej przez ucznia pary materiału celem przygotowania do pracy klasowej, odpowiedzi.

Przy ustalaniu oceny końcowej nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.