

KRYTERIUM OCENIANIA Z CHEMII

Ocenianiu podlegać będą:

- a) ustne wypowiedzi ucznia,
- b) sprawdziany pisemne obejmujące większą część materiału,
- c) odpowiedzi pisemne obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji,
- d) zadania domowe,
- e) zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji,
- f) doświadczenia i obserwacje,
- g) dodatkowe zajęcia.

Ad. a

Za odpowiedź ustną uczeń otrzymuje ocenę ustaloną indywidualnie przez nauczyciela biorąc pod uwagę indywidualne możliwości ucznia. Powinna być ona umotywowana.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:

- zrozumienie tematu,
- udzielanie wyczerpującej terminologii chemicznej,
- celowy dobór materiału rzeczowego,
- rozumienie prezentowanych treści.

Ad. b

Sprawdzian to forma pracy pisemnej obejmująca większą część materiału (więcej niż 3 lekcje), polegająca na udzieleniu odpowiedzi na pytania o charakterze szczegółowym lub problemowym. Czas trwania nie powinien przekraczać 45 minut. Sprawdzian powinien być zapowiedziany (z tygodniowym wyprzedzeniem).

Ad. c

Odpowiedzi pisemne to forma sprawdzenia wiadomości ucznia z trzech ostatnich lekcji, polegająca na odpowiedzi pisemnej, na pytania o charakterze problemowym lub szczegółowym. Czas trwania nie powinien przekroczyć 15 minut. Odpowiedź pisemna może się odbyć bez zapowiedzi. Ilość punktów jest ustalona przez nauczyciela.

Ad. d

Prace domowe z chemii – przynajmniej jedna w ciągu semestru.

Ad. e

Prace wykonywane przez uczniów w toku lekcji, ocenie podlegają:

- korzystanie z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, bezpieczne wykonywanie doświadczeń chemicznych, rozwiązywanie krzyżówek, quizów o tematyce związanej z danym działem. Uczeń otrzymuje ocenę ustaloną indywidualnie przez nauczyciela, biorąc pod uwagę indywidualne możliwości ucznia. Ocena ta powinna być umotywowana.

Zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji (aktywność) nauczyciel ocenia indywidualnie za pomocą plusów. Po otrzymaniu 4 plusów uczeń uzyskuje ocenę bdb.

Ad. f

Ocenie podlega planowanie, przeprowadzenie i wyciągnięcie wniosku z eksperymentu. Obserwacje i doświadczenia są ustalone zgodnie z programem nauczania. Do oceny konieczne jest przedstawienie dokumentacji obserwacji lub doświadczenia. Na ocenę ma wpływ stosowanie się do zaleceń BHP.

Ad. g

Ocenie podlegają działania, wiedza i umiejętności ucznia do:

- rozwoju jego zainteresowań, np. poprzez artykuły z prasy, czasopism, atlasów, prezentowaniu własnych dokonań,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- wzbogacenie zajęć lekcyjnych o samodzielnie przygotowane materiały lub proste pomoce naukowe.

Za wyżej wymienione dokonania uczeń otrzymuje ocenę ustaloną indywidualnie przez nauczyciela.

W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się skalę punktową zgodnie z zasadami przyjętymi w Wewnętrzzkolnym Systemie Oceniania tzn.

Wymagania wykraczające:	powyżej 100 %	ocena: celująca
Wymagania dopełniające:	91 %-100%	ocena: bardzo dobra
Wymagania rozszerzone:	71%-90%	ocena: dobra
Wymagania podstawowe:	51%-70%	ocena: dostateczna
Wymagania konieczne:	31%-50%	ocena: dopuszczająca
	0%-30%	ocena: niedostateczna

Uczeń ma prawo do poprawy oceny, którą uzyskał, w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania. Do średniej ważonej wlicza się obie oceny tj. wcześniej uzyskaną i poprawioną. Uczeń, który był nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej i krótkich pracach pisemnych, jest zobligowany do zaliczenia jej w dodatkowym terminie, ustalonym wspólnie z nauczycielem.

Regulamin oceniania i klasyfikowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Nauczyciel zobowiązany jest obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania, wszelkie prace pisemne ucznia dyslektycznego będą tak oceniane by niedociągnięcia formalne

wynikające z zaburzeń dyslektycznych nie dyskwalifikowały pracy, uczniowie będą odpytywani małymi partiami materiału, oceniane będzie zgodnie ze wskazaniem z poradni w opinii psychologiczno-pedagogicznej, uczniowie z potwierdzonymi dysfunkcjami mają prawo przystąpić do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w formie dostosowanej do ich dysfunkcji, mogą również korzystać z dodatkowych pomocy np. słowniki, encyklopedie.